

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чувашско-Дрожжановская средняя общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан**

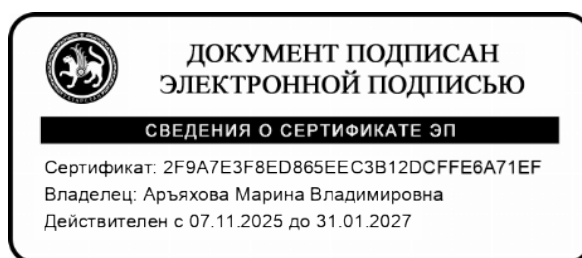
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Чувашско-Дрожжановская СОШ»
Дрожжановского муниципального района РТ
Протокол № 8 от 14 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Чувашско-Дрожжановская СОШ»
Дрожжановского муниципального района РТ

М.В.Арьяхова
Приказ № 43 от 14 марта 2026 г.



Отчёт

о результатах самообследования

**МБОУ «Чувашско-Дрожжановская СОШ»
Дрожжановского муниципального района
Республики Татарстан
за 2025 год**

с.Чувашское Дрожжаное, 2026 г.

Содержание.

№ раздела	Название раздела ¹	С.
	Введение	3
1	Аналитическая часть	3
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	3
Раздел 2	Система управления ОО	5
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	6
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	15
Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	27
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	28
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	29
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	32
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	33
Раздел 10	Материально-технические условия	34
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	35
2.	Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации	41
3.	Показатели подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	42

¹ В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462

Введение

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чувашско - Дрожжановская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан за 2025 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2025 г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чувашско - Дрожжановская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (Далее – МБОУ «Чувашско-Дрожжановская СОШ»).

Отчет составлен по итогам 2025 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ «Чувашско-Дрожжановская СОШ» содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО.

1.1. Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чувашско-Дрожжановская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Аръяхова Марина Владимировна
Юридический адрес организации Школы	422485, Республика Татарстан, Дрожжановский муниципальный район, село Чувашское Дрожжаное, улица Культурная, дом 5.
Фактический адрес школы	422485, Республика Татарстан, Дрожжановский муниципальный район, село Чувашское Дрожжаное, улица Культурная, дом 5.

Телефон	(84375) 3-72-34
Адрес электронной почты	Scd.Drz@tatar.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/drozhanoye/ch-drozhanoye/sch

1.2. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.

Лицензия	Серия 16 Л 01 № 0004691, регистрационный номер № 8671 от 13.09.2016 г. срок действия: бессрочно.
Свидетельство	<p>а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 г. Выдано Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 7 по Республике Татарстан; дата внесения записи: 29.10.2002 г. Серия 16 № 000955660.</p> <p>б) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации; Межрайонная инспекция федеральной налоговой службы № 8 по Республике Татарстан, дата постановки на учет: 11.03.2015 г. ИНН 1617002056, КПП 161701001 Серия 16 № 007400102.</p>
Устав школы	<p>Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чувашско – Дрожжановская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (новая редакция).</p> <p>Утвержден Постановлением Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района республики Татарстан от 12 апреля 2018г.</p>
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализация образовательных программ дополнительного образования детей

1.2. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.

Учредителем и собственником Учреждения является Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (далее – Учредитель).

Функции и полномочия учредителя Школы выполняет: муниципальное казенное учреждение «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Отдел образования) в соответствии с положением об исполнительном комитете Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан.

Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, родительский комитет, Общее трудовое коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Образовательный процесс регулирует 2 заместителя директора по учебной, воспитательной работе и заведующий хозяйством. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, функциональных служб. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психологомедико-педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно- математического цикла;

-- методическое объединение классных руководителей;
С 2020 года работает Центр гуманитарного и цифрового ресурса «Точка роста».

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем соуправления**. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен ученическим Советом.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации организации в случае необходимости осуществлять замену.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.

3.1. Виды реализуемых ООП

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФООП начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2024 году школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями ФООП.

Табл.1. Уровень ОО

№	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего	основная	4 года
2.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего	основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года

Учебный план для 1-4-х классов составлен для учащихся, получающих начальное общее образование по основным образовательным программам в соответствии с ФООП НОО.

Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах — 34 учебные недели.

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования в соответствии с ФООП ООО.

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах 34 учебных недель.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения ФООП среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах - 34 учебных недель в год.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.3/2.4.35.90-20) обучение в 1-х классах организуется по пятидневной учебной неделе только в первую смену с использованием «ступенчатого» режима работы; для 2-11-х классов определен следующий режим работы: шестидневная учебная неделя, продолжительность урока 45 минут.

Для организации образовательного процесса в начальной школе используются следующие программы и УМК:

— 1,2,3,4 классы — «Школа России»

Учебный план 10-11 классов направлен на реализацию универсального профиля, для обучения на 2 года.

Основная образовательная программа в 1-4-х 5-9-х классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

В 2023-2024 учебном году ввели ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО. Ввели также ФГОС для 1,5,6,7 и 10,11 классов. В 2024-2025 учебном году ввели ФГОС для 1,5,6,7,8 и 10, 11 классов. В 2025-2026 году ввели ФГОС во всех классах.

ФООП адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — ФООП АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

3.2. Новшества в 2025/2026 учебном году.

В 2025/2026 году учебном году были введены ряд нововведений для педагогов, учеников и родителей.

- **Единое расписание.** Процесс изучения предметов стандартизируют, темп прохождения и методические материалы будут общими. Школы смогут менять поурочные планы только в пределах, допущенных федеральным стандартом.
- **Ограничение контрольных и домашних работ.** Контрольные и проверочные работы должны будут занимать не более 10% учебного времени по каждому предмету. Для учеников начальной школы установлены лимиты времени, которое должно уходить на домашнюю работу: для первоклассников — не более часа, для вторых и третьих классов — до полутора часов, для четвёртых — до двух.
- **Цифровизация образования.** Мессенджер для учебных заведений «Сферум» интегрируют в платформу МАХ.
- **Изменения в преподавании истории и обществознания.** Кроме всеобщей истории и истории России, в расписание пятых, sixth и седьмых классов вводятся обязательные

часы на изучение истории родного края. Со следующего учебного года (2026/27) этот предмет введут в восьмых и девярых классах. Обществознание останется только в десятых и одиннадцатых классах.

- **Родителей пустят на пункты ЕГЭ.** Во время сдачи ЕГЭ родителям выпускников разрешат присутствовать на экзаменационных пунктах.
- **Школьная форма по ГОСТу.** Введён обновлённый стандарт школьной формы — ГОСТ Р 71582-2024. Этот документ вводит общие критерии качества и безопасности одежды школьников всех возрастов от первого до одиннадцатого класса.

3.3 Численность обучающихся, осваивающих СОП по уровням общего образования:

Средние общеобразовательные программы в образовательной организации реализуются в очной форме обучения. Всего осваивают 77 учащихся на начало 2025-2026 учебного года, из них 25 учащихся - образовательную программу начального общего образования и 48 учащихся - образовательную программу основного общего образования, 5 учащихся образовательную программу среднего общего образования. По сравнению с 2024 годом численность обучающихся в 2025 году уменьшилась на 5 обучающихся.

Табл.2. Сравнительный анализ контингента обучающихся.

№	Уровень (ступень) образования	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.
1.	Начальное общее образование	33	32	25
2.	Основное общее образование	47	48	47
3.	Среднее общее образование	5	2	5
4	Всего	85	82	77

В 2024 году было 82 учащихся, в 2025 году уменьшилось на 4 учащихся. В 2025 году выпустились из 9 класса 14 учащихся, из них продолжили учёбу в нашей школе 3 учащихся, а 11 учащихся поступили в СУЗы, в 1 класс поступили всего 8 учащихся. В 2026 году тоже наблюдается понижение количества детей как в начальном так и в старшем звене, так как в первый класс пришли 8 учащихся, из девятого класса из 14 учащихся 3 учащихся обучаются в 10 классе.

3.4. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.

В 2025-2026 учебном году 2 учащихся 1 класса, 2 учащихся 2 класса, один ученик 4 класса, один ученик 6 класса обучаются по ФООП адаптированной образовательной программе. Один ученик 1 класса обучается на дому. Рабочие программы составлены в соответствии ФООП АООП в целях обеспечения освоения федеральной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.5. Направления дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: техническая, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная; общеразвивающие программы: художественной направленности; физкультурно-спортивной направленности.

В 2025-2026 учебном году на базе школы открыты следующие кружки: «Школьный музей», «Волшебный мир рукоделия», «ЦДИ (Центр детских инициатив)», «Юнармия», «Медиа ЮИД», «Шахматы», «В мире театра», «Весёлый английский», «Школьный спортивный клуб», «3D-моделирование». Кроме того, учащиеся посещают кружки и секции МБОУ ДО ДЮСШ, ДДТ «Планета талантов», бассейн «Акчарлак», МБОУ «Спортивная школа», которые находятся в с. Старое Дрожжаное.

Все перечисленные кружки и секции ведутся на бюджетной основе, что привлекает большое количество обучающихся. Занятия в объединениях дополнительного образования приносят не только новые навыки и умения, но и доставляют необыкновенное удовольствие и желание творить, быть успешным. Школьные праздники и конкурсы становятся более яркими, интересными, содержательными, когда к участию в них привлекаются воспитанники этих кружков.

В рамках федерального проекта «Современная школа» (национальный проект «Образование») в сентябре 2020 года в школе был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В нем функционируют кружки «Шахматы», «3D-моделирование», «Юнармия» и «Медиа ЮИД». Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется в трех областях: «Технология», «Информатика», «Основы безопасности и защиты родины».

Табл.3. Охват учащихся дополнительным образованием

Год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, охваченных доп. образованием	Процент охвата
2023	85	68	77%
2024	82	78	95%
2025	77	73	95%

Табл.4. Направленности реализуемых программ дополнительного образования

№ п/п	Направленности реализуемых программ дополнительного образования	Наименование кружков, студий секций	Количество занимающихся	Возраст занимающихся
1	Физкультурно-оздоровительная	Лыжная подготовка (младшая группа)	10	9-10 лет
		Лыжная подготовка (средняя группа)	10	10-12 лет

		«Школьный спортивный клуб»	15	12-18 лет
		«Шахматы»	12	7-12 лет
		«Юнармия»	16	12-17 лет
2	Духовно-нравственное	«Школьный музей»	7	11-18 лет
3	Общеинтеллектуальное	«3D-моделирование»	10	10-15 лет
		«Веселый английский»	10	7-8 лет
		«Волшебный мир рукоделия»	9	9-14 лет
4	Общекультурное	«В мире театра»	12	7-14 лет
5	Социальное	«Медиа ЮИД»	10	9-11 лет
		«ЦДИ (Центр детских инициатив)»	8	11-18 лет

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2025 году, за счет расширения банка программ дополнительного образования увеличилось. Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Все программы отвечают современным условиям образовательного процесса.

3.6. Направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на то, чтобы доносить до ребёнка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.7. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Каждое из направлений воспитательной работы школы реализуется через воспитательные модули:

- «Урочная деятельность»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Дополнительное образование»
- «Детские общественные объединения»

1. «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков осуществляется не только через использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, но и через реализацию предметных недель в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

2. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Обязательным курсом внеурочной деятельности является курс «Разговоры о важном», который проводится по понедельникам первым уроком, также обязательными курсами внеурочной деятельности являются «Орлята России» (1-4 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «Разговор о правильном питании» (1-5 классы), которые проводятся еженедельно по четвергам.

3. «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство» реализуется через:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, создания благоприятной среды для общения, участия в проектах, конкурсах, акциях;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях;
- сплочение коллектива класса через внешкольные мероприятия, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, участие в предметных неделях;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний;
- создание и организацию работы родительского комитета класса;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классах праздников, конкурсов.

В 2025-2026 учебном году в школе действовали 11 классных коллективов, обучалось 77 учащихся. В целях формирования социального паспорта школы, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями при содействии заместителя директора школы по воспитательной работе были изучены семьи учащихся, их социальный состав и социальные условия.

Статистические данные о составе семей обучающихся

МБОУ «Чувашско-Дрожжановская СОШ»
на 1 сентября 2025 года

Табл.5.

Категория семьи	Общее кол-во	
	семей	детей
полные	45	66
неполные	7	11
многодетные	15	30
малообеспеченные	8	12
подопечные	1	1

4. «Основные школьные дела»

Данный модуль реализуется через: участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; в различных конкурсах, День знаний, День учителя, День отца и матери, фестиваль народов «Без бергэ», праздничные линейки и т.д.

5. «Внешкольные мероприятия»

В школе реализованы следующие мероприятия:

- просмотр и обсуждение фильмов;
- походы, экскурсии, в т.ч. в музей, театры, выставки;
- участие в Календаре образовательных событий и районных мероприятиях.

6. «Организация предметно-пространственной среды»

Оформление интерьера школьных помещений к 1 сентября, к концертам, праздникам; размещение на стендах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

7. «Взаимодействие с родителями»

В школе проводятся общешкольные и классные родительские собрания.

Регулярно, не реже одного раза в месяц, осуществляется родительский контроль по организации питания обучающихся. В социальных сетях школы, на сайте публикуются новости о деятельности школы, в родительских чатах родители и учителя взаимодействуют для решения вопросов и актуальных проблем. Родители активно участвуют в подготовке и организации классных и школьных мероприятий, конкурсах и состязаниях различных уровней.

8. «Самоуправление»

Одной из основных форм ученического самоуправления в школе является Совет старшеклассников (9 – 11 классы). Цель ученического самоуправления: создание условий для формирования лидерских качеств и активной гражданской позиции обучающихся.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов к Значимым датам, согласно плану.

9. «Профилактика и безопасность»

Целью данного направления является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

В рамках реализации данного модуля было организовано:

- целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных рисков;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Проведено социально-психологическое тестирование учащихся старших классов.

В школе ведется работа по выполнению Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», разработан ряд нормативных документов по работе с такими обучающимися и семьями.

Учет детей, состоящих на различных видах профилактического учета, детей «группы риска» ведется также путем составления социального паспорта класса и школы.

Табл.6.

	Учебный год			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всего учащихся в школе	90	85	82	77
Учащихся, состоящих на учёте в ПДН ОВД Дрожжановского района	-	-	-	-
Учащиеся, состоящие на образовательном учете ФГИС «Моя школа»	6	4	12	14

Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с детьми, состоящими на различных видах профилактического учета, тесно сотрудничая с психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних.

10. Социальное партнёрство

Для достижения целей воспитания наша школа сотрудничает с ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий» (профорientационные беседы, профессиональные пробы); Краеведческий музей Дрожжановского района (экскурсии); Чувашско-Дрожжановская сельская библиотека (библиотечные уроки); Чувашско-Дрожжановский сельский дом культуры (концертные выступления, участие в конкурсах, игровые мероприятия); Чувашско-Дрожжановский ФАП (профилактические осмотры, лекции); ОМВД, КДН (индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Лекции).

11. «Профорientация»

Модуль «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. В рамках реализации данного модуля в 6 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», 9-11 – «Билет в будущее». Организованы экскурсии, проведены тематические классные часы.

12. «Дополнительное образование»

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

техническая, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

общеразвивающие программы:

художественной направленности;

физкультурно-спортивной направленности.

В 2025-2026 учебном году на базе школы открыты следующие кружки: «Школьный музей», «Волшебный мир рукоделия», «ЦДИ (Центр детских инициатив)», «Юнармия», «Медиа ЮИД», «Шахматы», «В мире театра», «Весёлый английский», «Школьный спортивный клуб», «3D-моделирование». Кроме того, учащиеся посещают кружки и секции МБОУ ДО ДЮСШ, ДДТ «Планета талантов», бассейн «Акчарлак», МБОУ «Спортивная школа», которые находятся в с. Старое Дрожжаное.

13. «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе МБОУ «Чувашско-Дрожжановская СОШ» действуют следующие детские общественные объединения: Школьный спортивный клуб, отряд Юнармии, отряд ЮИД, отряд ДЮП, первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

Раздел 4. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Сведения об успеваемости и качества учащихся МБОУ «Чувашско - Дрожжановская средняя общеобразовательная школа» на конец 2025-2026уч.г.

Табл.8. Качество результативности обучения

Годы	2024 год май	2023 год Декабрь	2024 год Декабрь	2025 год Декабрь
Количество ударников	37	39	34	32
Количество отличников	12	10	10	8
Количество с одной «4»	0	2	2	0
Количество с одной «3»	0	2	1	0
Успеваемость(%)	100%	100	100	100
Качество(%)	61,25%	62,82%	59,45%	59,3%

Табл.9. Качество результативности обучения по классам

Класс	2024 год май (%)	2025 год май (%)	2024 год декабрь (%)	2025 год декабрь (%)
2	60%	80%	80%	80

3	53%	80%	80%	75
4	62,5%	53,3%	53,3%	80
5	71,14%	50%	50%	40
6	57,14%	85,7%	85,7%	50
7	81,82%	50%	50%	71,4
8	38,46%	81%	73%	28,57
9	62.5%	38,46%	37,8%	70
10		100%	100%	100
11	100%			100
Итого	61,5	62,82%	59,45	59,3

Табл.10 Количество отличников и хорошистов по классам.

Класс	2025 год май		2025 год декабрь	
	отличники	ударники	Отличники	ударники
2	1	3	0	4
3	1	3	0	3
4	3	5	1	3
5	2	2	3	3
6	0	6	2	2
7	1	3	0	5
8	0	9	0	2
9	1	4	0	7
10	1	1	1	2
11	-	-	1	1
ИТОГО	10	35	8	32

Сравнительная таблица показывает, что на конец 2024-2025 учебного года было 10 отличников, на конец первого полугодия 2025-2026 учебного года 8 отличников. 2-11 классы на конец 2023-2024 учебного года составляет 61,5%, на конец 2024-2025 учебного года 59,45% на конец первого полугодия 2025-2026 уч.г. составляет 59,3% и на конец первого полугодия 2024-2025 учебного года качество составляет 59,45%.

Классы с качеством знаний (2025 май) 50 % и ниже : 9

Классы с качеством знаний (2025 май) выше 50%: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.

Классы с качеством знаний (2025 декабрь) ниже 50 % : 5,8

Классы с качеством знаний (2025 декабрь) выше 50%: 2, 3, 4, 6, 7, 10.

Приведенная статистика показывает положительную динамику в классах успеваемости учащихся по основным образовательным программам общего образования. Но и есть отрицательная динамика это во 2,5,7,8 классах.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что количество обучающихся с качественными результатами в 8 классе низкое. Причиной стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся,

неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2019 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2020 № 590/219).

Табл.11. Результативность образовательной деятельности по учебным предметам

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального, основного общего образования, среднего общего образования	Качество знаний по учебным предметам учебного плана (%)			
	Май 2024	Май 2025	Декабрь 2024	Декабрь 2025
2- 4 классы				
Русский язык	61,54	64	64	86
Литературное чтение	73,08	68	76	93
Родной (чув.) язык	65,38	64	64	86
Литературное чтение на родном (чув.) языке	73,08	76	80	93
Иностранный язык (англ.яз.)	65,38	64	71,1	85,5
Математика	65,38	68	68	93
Окружающий мир	69,23	72	68	86
ОРКСЭ	-	100	--	--
Технология	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
5-9 классы				

Русский язык	66,67	63,88	63,8	59,5
Литература	79,17	76,59	75,5	78
Родной (чув.) язык	72,92	76,59	70,2	81
Родная (чув.) литература	72,92	87,23	55,4	83
Иностранный язык (английский)	65,75	61,7	63,5	61,7
Математика	72,22	75	75	75
Алгебра	63,64	87	42,55	87
Геометрия	60,61	87	40,42	87
Вероятность и статистика	63,64	87	42,64	87
Информатика	96,97	77	96,97	88
История	85,71	79	74,47	83
Обществознание	73,17	72	61,7	94
География	87,23	85	80,8	100
Физика	56,67	60	62,5	79
Химия	93,75	66,6	66,6	88
Биология	83,33	91	89	91,41
ОДНКНР	100	100	100	-
Технология	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100
Музыка	92,31	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100
ОБЖ	95,45	100	100	100
10-11 классы				
Русский язык	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100
Родной(чув.) язык	100	100	100	100
Родная (чув.)литература	-	-	-	-
Иностранный язык (английский)	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100
История	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100
География	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100
Родное слово	100	100	100	100

В мире звёзд	100	100	100	100
Русское правописание: орфография и пунктуация	100	100	100	зачёт
Физика в задачах	зачёт	зачёт	зачёт	100
Практикум по математике		-	-	зачёт
Практикум по русскому языку		-	-	зачёт

В начальной школе отмечается повышение качества знаний по математике, по русскому языку, по литературному чтению, по окружающему миру на конец мая 2025 года, по родному (чув.) языку, литературному чтению и по иностранному (англ.) языку идет понижение. По остальным предметам стабильность или же повышение качества. На конец декабря 2025 года идет повышение по всем предметам.

В среднем звене на конец декабря 2025 года повышение идет по всем предметам, кроме русского языка-4,3% и иностранного (англ.) языка - 1,8%, информатики на 18,97% языка, на конец мая 2025 идет понижение по химии - 27,15%, по обществознанию - 1,17%, по информатике - 19,97%, иностранному (англ) языку - 4,05%, по русскому языку-2,79% и по литературе-2,58%. По остальным предметам стабильность или же повышение качества знаний. В старшем звене качество знаний стабильно 100% по всем предметам. По остальным предметам стабильность или же повышение качества.

Сравнивая данные показатели с качеством результативности обучения обучающихся по классам, можно сказать о несогласованности действий педагогов – предметников и классных руководителей в классах с понижением качества результативности по итогам 2025 года.

В 2026 году необходимо скоординировать действия педагогов в данных классах с целью выявления причин понижения и выработки совместного решения по повышению качества образования.

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных общеобразовательных программ сохраняется, при этом идёт понижение количество обучающихся школы.

4.2. Показатели ОГЭ

ОГЭ

В прошлом учебном году учащиеся 9 класса сдавали ОГЭ по 4 предметам, это 2 обязательные – математика и русский язык и 2 предмета по выбору. 6 учащихся сдали обществознание, 7- информатику, 8- географию, 3- родной (чувашский) язык, одна ученица географию и биологию.

Выбор экзаменов 9 класс 2024-2025 уч. год

№ п / п	Фамилия Имя Отчество	Основные предметы	По выбору

		Русский язык	Математика	География	Информатика	Биология	История	Общественные науки	Родной (чувашский) язык
1	Годунов Максим Валерьевич	+	+	+	-	-	-	-	+
2	Гурбанов Немати Масимович	+	+	+	-	-	-	-	+
3	Задуров Алексей Владимирович	+	+	-	+	-	-	+	-
4	Задуров Максим Дмитриевич	+	+	+	+	-	-	-	-
5	Конторская Карина Васильевна	+	+	-	-	-	+	+	-
6	Кудрявцев Пётр Николаевич	+	+	-	+	-	-	+	-
7	Мадуров Глеб Владимирович	+	+	-	+	-	-	+	-
8	Макаров Александр Сергеевич	+	+	+	+	-	-	-	-
9	Фадеева Милана Олеговна	+	+	-	-	-	-	+	+
10	Фадеев Станислав Викторович	+	+	+	+	-	-	-	-
11	Хемницер Максим Владимирович	+	+	+	+	-	-	-	-
12	Хрисанова Вероника Вячеславовна	+	+	+	-	+	-	-	-

1 3	Хрисанов Максим Алексеевич	+	+	-	+	-	-	+	-
	Всего	13	13	8	7	1	1	6	3

Результаты ГИА-9 в сравнении с РТ по основным предметам

Средняя оценка

№	предме т	По школе 2024	По шко ле 2025	ДМР 2024	ДМР 2025	РТ 2024	РТ 2025	Динами ка+/- по школе
<u>1</u>	Русски й язык	4,88	4	4,32	4,2	4,08	3,85	-0,88
<u>2</u>	Матема тика	4	4	4,14	4,31	4,03	4,07	-

Результаты ОГЭ-предметам по выбору

Средняя оценка

№	предм ет	По школе 2024	По школе 2025	ДМР 2024	ДМР 2025	РТ 2024	РТ 2025	Дина мика +/- по школ е
1	общес твозна ние	4	3,5	3,63	4,04	3,6 1	3,62	-0,5
2	геогра фия	4	4,57	4,43	4,63	4,1 5	4,31	+0,57
3	инфор матик а	4	3,7	3,94	3,75	3,8 2	3,78	-0,3
4	биоло гия	-	5	-	4,33	-	4,18	-
5	истор ия	-	4	-	4,56	-	4,14	-
6	Родно й (чув.) язык	-	3,66	-	4,38	-	4,58	-

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА - 9 класс как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	4	3,46	6	7	0
Математика	4	3,53	7	6	0
Обществознание	3,5	4	0	4	2
Информатика	4	3.62	1	7	0
География	4,57	3,85	5	2	0
биология	5	5	-	1	-
история	4	4	-	-	1
Родной (чув.) язык	3,66	3,66	-	3	-

Анализы ОГЭ

ОГЭ в 9 классе сдали 13 учащихся. Все 13 учащихся прошли порог по обязательным предметам и по качеству составили по русскому языку 69,23%, по математике 100%. По предметам по выбору сдали на хорошие оценки , географии, биологии и истории качество составило 100%, по информатике - 87,5%, по обществознанию- 50%, по родному (чувашскому) языку 66,6%. Средняя оценка по русскому языку 4 и ниже на 0,2%, чем средняя оценка муниципального района и на 0,15% выше чем РТ, по математике средняя оценка 4 ниже на 0,31 чем средняя оценка муниципального района и ниже на 0,07% чем в РТ. По сравнению школой за 2023-2024 средняя оценка по русскому языку ниже на 0,88%, по математике без изменения, по географии выше на 0,57%, по обществознанию на 0,5 %, по информатике ниже на 0,3% ниже. Средняя оценка по сравнению с муниципальным районом выше по биологии на 0,37%, по информатике ниже на 0,05%, по обществознанию ниже на 0,46%, по географии на 0,06%, по информатике -0,05%, по истории -0, 56%, по родному (чувашскому) языку- 0,72%. По сравнению с республиканскими оценками по географии выше на 0,26%, по биологии - 0,82%, ниже по информатике на 0,08%, по обществознанию - на 0,12%, по

истории на - 0,14%, по родному языку на - 0,92% чем в РТ. По школе по русскому языку выше годового 6 учащихся сдали ОГЭ, ровный годовому-7, по математике выше-7, ровный-6, ниже-0, по информатике ровный годовому 7 учащихся, выше-1, по обществознанию выше годового-0, ровный годовому 4 учащихся, ниже - 2, по географии выше годовой оценки 5, ровный-2, по биологии ровный годовой оценке-1, по родному ровный годовой оценке 3 учащихся.

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ в следующем учебном году учителям-предметникам необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допущенные в этом году, продолжить вести мониторинг знаний учеников, спланировать индивидуальную работу с учениками, учитывая их возможности и способности, вести целенаправленную подготовку, начиная с первого месяца учебного года.

4.3. Показатели ЕГЭ 2024-2025 учебном году 11 класса не было.

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ в следующем учебном году учителям-предметникам необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допущенные ранее, продолжить вести мониторинг знаний учеников, спланировать индивидуальную работу с учениками, учитывая их возможности и способности, вести целенаправленную подготовку, начиная с первого месяца учебного года.

Чтобы сохранить и улучшить результаты государственной итоговой аттестации необходимо:

- разработать «Дорожную карту» с целью повышения результатов ГИА на 2026 года; - включить в план внутришкольного контроля работу по подготовке обучающихся к ГИА 9,11 классов
- обеспечить детальное информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам ГИА 9, классов;
- организовать участие выпускников 9-х и 11-х классов в пробных экзаменах.
- тематические беседы направленные на ознакомление учащихся с миром профессий;
- индивидуальные беседы по выбору предметов учащимися;
- выступления на родительских собраниях с рекомендациями по оказанию помощи учащимся по вопросам ГИА.
- вести мониторинг знаний учащихся, принимая соответствующие меры для ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- организовывать индивидуальное групповое сопровождение учащихся, показавших высокие образовательные результаты и мотивированные на высокие результаты ГИА а также учащихся, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА - систематизировать работу с претендентами на медаль;
- участвовать в различных семинарах, вебинарах, совещаниях и т.п. по вопросам организации и подготовки ГИА.
- организовать психологическое сопровождение выпускников в 2026 году.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – иностранный язык, литературу, историю – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации. Поэтому в 2024 году школа планирует

провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

4.4. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням)

Табл.№24. Результативность участия обучающихся на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

№	Предмет	Кол-во участ-в	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1	Биология	11	4	0	36,36%
2	География	14	4	2	42,85%
3	История	10	3	0	30%
4	Литература	18	5	2	38%
5	Математика	22	3	0	13,63%
6	Русский язык	19	1	0	5,26%
7	Русский язык(рес)	17	4	0	23,52%
8	ОБЗР	22	5	4	40,90%
9	Обществознание	11	3	0	27,27%
10	Экономика	7	3	1	57,14%
11	Физика	11	1	0	0,9%
12	Химия	6	0	0	0
13	Астрономия	14	2	1	21,42%
14	Физическая культура	12	5	2	58,33%
15	Право	4	2	0	50
16	Геология	18	3	2	27,77%
17	Экология	11	5	1	54,54%
18	Родной язык	20	6	5	20%
19	Технология	20	0	0	0
20	Английский язык	18	3	0	16,66%
21	Литература (респ.)	17	3	0	17,64%
22	История Татарстана	2	0	0	0
23	Искусство	11	0	0	0
24	Информатика	10	0	0	0
	Итого	306	48	33	26,47%

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод, что высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: экономика - 57,14%, экология- 54,54%, право - 50% физическая культура - 58,33%.

Табл. №25. Удельный вес участия на олимпиадах различного уровня.

Уровень	Количество победителей и призеров
Школьный	81
Муниципальный	6
Республиканский	3
Межрегиональный	2

4.5. Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог обязательных метапредметных диагностики.

Результаты ВПР. Весна - 2025 год.

ВПР в 2025 году прошли весной, писали 4-8, 10 в 2024-2025 учебном году в 10 классе ввели 4 предмета.

Табл.№3

Клас с	Предмет	Колич. уч.	Выпо л нили работ у	Распределение участников полученным отметкам(%)				Усп ева емо сть (%)	Качес тво знани й (%)	Успе ваемо сть (%) за III четв.	Качес тво знани й (%) за III четв.	Динамика
				«5»	«4»	«3»	«2»					
4 кл.	Математика	15	14	5	3	6	0	100	57	100	53,3	+3,7
	Русский язык	15	15	3	5	7	0	100	53,3	100	53,3	-
	Окружающий мир	15	12	4	3	5	0	100	58,3	100	58,3	-
5 кл.	Математика	8	7	2	2	3	0	100	57,14	100	71	-13,86
	Русский язык	8	7	2	1	4	0	100	42,85	100	42,85	-
	Биология	8	7	0	6	1	0	100	85,7	100	85,7	-
	История	8	7	1	4	3	0	100	66	100	66	-
6 кл.	Математика	7	7	0	6	1	0	100	85,7	100	100	-14,3
	Русский язык	7	7	1	5	1	0	100	85,7	100	85,7	-
	Биология	7	7	0	6	1	0	100	100	100	100	-
	Обществов.	7	7	1	4	2	0	100	71	100	85	-14
7 кл.	Математика	8	7	2	3	2	0	100	71,4	100	75	-3,6

	Русский язык	8	7	2	3	2	0	100	71,4	100	75	-3,6
	Обществознание	8	7	1	4	2	0	100	71	100	100	-29
	Информатика	8	8	0	6	2	0	100	75	100	87,5	-10,5
8 кл.	Математика	11	9	3	4	2	0	100	77	100	72	-5
	Русский язык	11	10	2	5	3	0	100	70	100	81	-11
	обществознание	11	11	0	9	2	0	100	82	100	91	-9
	География	11	11	1	9	1	0	100	90,91	100	90,91	-
10 кл.	Математика	2	0	4	0	0	0	100	100	100	100	-
	Русский язык	2	2	0	0	0	0	100	100	100	100	-
	Английский язык	2	1	0	1	0	0	100	100	100	100	-
	Химия	2	2	0	2	0	0	100	100	100	100	-

Анализ выполнения ВПР показывает, что успеваемость во всех классах 100 процентов. Качество знаний не высока в 5 классе по русскому языку 42,85%, по математике 57,14% по сравнению с 3 четвертью на 13,86% качество ниже, в 4 классе по русскому языку 53,3%, по математике 57,3% выше, чем в третьей четверти, окружающий мир 58,3%. По сравнению с III четвертью 2024-2025 учебного года по 11 предметам идет понижение качество знаний. В 5 классе по математике на 13,86%, 6 класс математика на 14,3%, обществознание 6 класс на 14 %, в 7 классе по математике и русскому языку на 3,6%, обществознание на **29%**, информатика на 10,5%, в 8 классе математика на 5%, русский язык на 11%, обществознание 9% ниже, чем в 3ей четверти, в 4 классе по математике выше качество на 3,7% чем в 3ей четверти. В 8 классе по биологии на 0,7% лучше результат чем в 3ей четверти. В остальных классах по предметам идет соответствие качество знаний ВПР. В работе учителей-предметников в 2025-2026 учебном году необходимо учитывать данные результаты ВПР 2024-2025 учебного года.

Раздел 5. Особенности организации учебного процесса.

5.1. Количество классов-комплектов:

В 2025-2026 учебном году в школе всего 11 класс-комплектов по состоянию на 1 сентября 2025 года.

Табл.№26. Количество учащихся в разрезе классов

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество обучающихся	8	5	6	6	15	7	8	8	10	3	2
Всего по уровням	25				48				5		
Всего по школе	78										

Табл.27. Количество учащихся в разрезе классов на 31 декабря 2025г.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество обучающихся	8	5	6	6	15	6	8	8	10	3	2
Всего по уровням	25				48				5		
Всего по школе	78										

В начале 2025-2026 учебного года в школе было 77 учащихся, на конец 2025 года также 7 учащихся.

5.2. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).

Учреждение работает по 6-дневной рабочей неделе в одну смену. Режим работы: с 07.00. до 17.00. (10 часов). В воскресенье и праздничные дни учреждение не работает.

5.3. Продолжительность учебного года и каникул.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не более 33 недель в 1 классе, не менее 34 недель для обучающихся 2-9,10-11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5.4. Количество обучающихся, получающих образование:

- в очной форме – 77 человек (100%) - в очно-заочной форме 0 человек.
- заочной форме – 0 человек.
-

5.5 Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

5.5. Наличие ФООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.

Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется без применения сетевой формы.

5.6. Количество обучающихся, осваивающих ФООП:

- с применением дистанционных технологий - 0 человек;
- с применением электронных средств обучения – 0 человек.
-

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.

6.1. Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в 2025 году.

Табл.№28. Доля выпускников 9 класса, поступивших в ссузы в 2025 году представлена в таблице.

Всего обучалось в 9 классе в прошедшем учебном году	14	100%
Всего выпустилось после 9 классов в прошедшем учебном году	14	100%
Перешло в 10 класс (в другую школу)	3	41,66%
Осталось на повторный год обучения	0	0%
Продолжают обучение в вечерних школах	0	0%
Трудоустроены	11	100%
Не учатся и не трудоустроены (смерть, болезнь, декретный отпуск, судимость)	0	0%
Всего поступили в учреждения начального и среднего ПО	11	58,33%
Всего поступили в учреждения начального ПО	0	0%
Всего поступили в учреждения среднего ПО	0	0%
Наименование учреждения начального и среднего ПО	Количество	
ГА ПОУ "Дрожжановский техникум отраслевых технологий"	4	36,6%
ОГБПОУ "Ульяновский колледж градостроительства и права"	1	9%
ФГБОУ ВО "Ульяновский автомеханический техникум УлГУ"	2	18,18%
ОГБПОУ "Ульяновский многопрофильный техникум"	1	9%
ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный технический университет" ФСПО КЭИ им.А.Н.Афанасьева	1	9%
ОГБПОУ "Большенагаткинский техникум технологии и сервиса"	1	9%
МЦК "Чебоксарский электромеханический колледж"	1	9%

Выпускники 9 класса выбирают обучение в г. Ульяновск: в родном Дрожжановском районе и поступил в Дрожжановский техникум отраслевых технологий - 4 учащихся, ФГБОУ ВО "Ульяновский автомеханический техникум УлГУ" - 2, ОГБПОУ "Ульяновский колледж градостроительства и права" - 1, ОГБПОУ "Ульяновский многопрофильный техникум" - 1, ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный технический университет" ФСПО КЭИ

им.А.Н.Афанасьева - 1, ОГБПОУ "Большеагаткинский техникум технологии и сервиса" - 1, МЦК "Чебоксарский электромеханический колледж" - 1.

6.2. Доля выпускников средней и основной школы на 2025 год:

- поступивших в профильные классы школы – 0 (0%);
- перешедших на обучение в другие школы – 0.
- После окончания 9 класса нашей школы обучающиеся продолжили обучение в школе - 3 (21,42%) ; - поступивших в ссузы – 11 (78,5%).

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2025 год выявил увеличение показателя. В 2026 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Школа заключит договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, опыта, способности к восприятию нововведений. Высококвалифицированный педагогический коллектив основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В коллективе работают талантливые, творчески работающие учителя, многие из которых (10 учителей- 62,5%) отмечены государственными и отраслевыми наградами:

- 1 учитель имеет нагрудный знак «За заслуги в образовании»;
- 2 учителей имеют знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан»
 - 1 учитель имеет нагрудной знак «Почетный наставник»
 - 2 учителей имеют нагрудной знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
- 3 - Почетной грамотой МО и Н РТ;
 - 1- нагрудной знак Молодой специалист;
 - 1 - учитель школы является руководителями районного методического объединения (Иванова Т.Д. – русского языка и литературы).

Педагоги школы активно сотрудничают с ГУ РЦМКО:

- 2 учителя - эксперты по аттестации педагогических кадров;
- 6 учителей ежегодно участвуют в работе муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ.

7.1. Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием. Из 16 учителей 16 учителей (93,75%) имеют высшее педагогическое образование, 1- среднее профессиональное педагогическое образование. Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Учителя нашей школы работают с многолетним стажем.

7.2. Категорийность педагогических работников.

В 2025 году учителя проходили аттестацию согласно план-графику. Всего аттестовались 4 педагога. Все 4 педагога прошли высшую квалификационную категорию.

Высшая категория 8 человек

Первая категория 7 человек

Соответствие занимаемой должности: 1 человек.

7.3. Группы педагогических работников по стажу работы.

Доля педагогических работников по стажу работы на 2025 год представлена в таблице. Основную массу педагогов составляют, опытные учителя, со стажем работы выше 25 лет стажа - 56,25% (9), со стажем от 10 - 25 лет составляет 31,25% (5) и 1 учитель со стажем до 10 лет - 6,25%

Численность педагогического коллектива — 16 человек. Среди них 1 педагог-организатор, 1 заведующая библиотекой. 16 педагогов, имеют высшее образование- 15 педагогов, 1 педагог - среднее профессиональное педагогическое образование.

Табл.30 Общая картина по стажу работы и квалификационной категории педагогов за 2025 год:

	Педагоги	Количество педагогов			
		0-10	10-25	25 и более	Итого
1	Высшая квалификационная категория	0	3	5	8
2.	Первая квалификационная категория	0	4	3	7
3	сзд	0	0	1	1
4.	Не имеют категорию	0	0	0	0
	Итого:	0	7	9	16

7.4. Возрастной состав педагогических работников.

Возрастной состав учителей в 2025 году не изменился. Средний возраст педагогических работников школы составляет 46,44 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше:

Табл.№31.

Всего пед работников	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	от 60 и более
16	0	3	7	6	0

7.5. Повышение квалификации педагогических работников.

Наша школа гордится своими педагогами и уделяет большое внимание росту их квалификации - аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя. В этом году 4 учителя прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показывает динамику роста профессионального уровня учителей.

Табл.№32. Квалификационные категории в сравнении за три года:

Кв. категория	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год
Высшая	1-5,5%	1-5,5%	1 - 6,25%	4-25%
Первая кв. категория	3-16,6%	6-33,3%	1- 6,25%	0
сзд	0	0	0	0
Не имеют категорий	0	0	0	0
итого:	4	7	2	4

На конец 2025 года 8 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 7- первую, 1- СЗД, не имеют -0. Итого, 93,75 учителей имеют высшую или первую квалификационную категорию, 6,25% - СЗД.

Директор школы с высшим педагогическим образованием, имеет высшую квалификационную категорию, общий педагогический стаж - 31 год, стаж административной работы – 8 лет, 2 заместителя директора имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию.

По результатам профессиональной деятельности 10 педагогов (62,5%) имеют награды. «Знак за заслуги в образовании» имеют 2 учителей, «Почётный наставник» - 1, Знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан» - 1, Грамотой Министерства образования РТ награждены 3 учителей, 2 учителей имеют нагрудной знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» Министерства образования и науки Республики Татарстан

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы (4 - 25%) по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам.

7.6. Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.)

По состоянию на 2025 год в школе нет штатов педагогов неосновного назначения. Отсутствуют социальные педагоги, учителя-дефектологи, психолог и др. Однако эту работу выполняют классные руководители совместно с штатным психологом отдела образования. По приглашению заместителем директора по УВР психолог проводит встречи с учащимися и их родителями по актуальным, волнующим вопросам.

Основные направления работы классных руководителей с психологом в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности через реализацию планов, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, совместного плана с отделом ПДН по профилактике правонарушений несовершеннолетними.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

8.1. Соответствие используемых учебников федеральному перечню.

Все 100% учебников, используемых в учебном процессе в 2025 году соответствовали федеральному перечню учебников на 2025-2026 учебный год. Заказ учебников на 2025 год осуществлялся исходя из контингента учащихся поступающих в 1 класс в 2025-2026 учебный год и дозаказ учебников по другим классам.

8.2. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.

Количество учащихся	Количество учебников, необходимых для обеспечения учебного процесса в соответствии с учебным планом образовательных учреждений, экз.					Количество учебников, выданных из школьных библиотек для обеспечения учебного процесса, экз.	Обеспеченность обучающихся учебниками, % (отношение данных второго столбика к первому)							
	О л и						2К и				3 Ф Р Ц			
	Щ	в Фом числе: Ц			Ч		О	Щ	в Фом числе: Ц			Щ	Ф	Р
е		е	у	е		е			е	у				
К	д	г	а	с	л	д	г	а	с	б	е	г	у	
о	р	и	ш	т	и	р	и	ш	т	щ	д	и	в	
л	а	о		в	ч	а	о		в	о	е	о	а	
и		н		о	е		н		о	у	р	н	ш	
				у	н				у	ч	а			
				ч	е				е	б				
				е	б				н	и				
				н	и				к	о				
77	895	688	30	177	11,62	891	684	30	177	11.57	99,55	99,42	100	100

8.3. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося

Табл.34. Сведения о фондах учебников, состоящих на учете в библиотеках общеобразовательных учреждений

Количество учебников, состоящих в фондах школьных библиотек, в том числе			Общее количество всех учебников	Общее количество учеников	Кол-во учебников на одного ученика
федерального перечня	регионального перечня (издательства "Магариф", Хэтер" и др.)	Чувашского книжного издательства			
1	2	3	4	5	6
3947	131	620	4698	77	61,01

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность учебной литературой на 2025 год для учащихся составила 99,42% федеральные, 100% региональные и 100% по чувашскому языку и литературе. Общая обеспеченность 99,55%. Каждый год увеличивается обеспеченность учебниками. Не достающие учебники обеспечиваются за счет обменного фонда учебников муниципального уровня. Таким образом нехватка учебников 0,45% полностью получена из других школьных библиотек района и выдана обучающимся на руки.

В распоряжении учителей и школьников – медиатека из 128 учебных дисков по различным дисциплинам. При участии библиотекаря проходят различные мероприятия, имеющие большое развивающее, культурно –просветительное и воспитательное значение: тематические выставки, беседы, встречи с интересными людьми. Все учащиеся школы зарегистрированы в электронной библиотеке на портале edu.tatar.ru в личных кабинетах.

Табл.35 Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляро в за отчетный год	Выбыло экземпляро в за отчетный год	Состоит экземпляро в на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего	01	400	0	10845
из него:				
учебники	02	279	0	4698
учебные пособия	03	0	0	393
художественная литература	04	109	0	5604
справочный материал	05	12	0	150
Из строки 01: печатные издания	06	400	0	10845

аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

Библиотека оказывает помощь обучающимся в научно-исследовательской работе (подготовка рефератов о писателях, докладов по музыке, поиск дополнительного материала к урокам для учащихся 1-11 классов, и учителям для проведения внеклассных мероприятий, классных часов, приуроченных к знаменательным и памятным датам, акциям и т.д.).

Раздел 10. Материально-технические условия.

10.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.

Школа размещена на территории общей площадью 1068,8 кв.м, имеет земельный участок площадью 10033 кв. м По проекту образовательное учреждение имеет одно двухэтажное здание. Проектная наполняемость составляет – 162 человек, фактическая наполняемость – 101 человек. Общая площадь здания составляет (все помещения) - 2654 кв. м. Общая площадь здания составляет -1677 кв.м. Расчёт площади на одного обучающегося – 16,60 кв.м.

10.2. Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся

В школе все аудитории и учебные кабинеты 100% оснащены трансформируемыми партами и стульями для учащихся, что отвечает санитарным нормам.

10.3. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,19 компьютера или 1 компьютер на 5 учащихся.

10.4. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. В общем доступе для 77 учащихся находятся 19 компьютеров. 14 компьютеров имеют подключение к сети Интернет на скорости не менее 50 Мбит/с. Таким образом, 18,18% учащимся школы обеспечена возможность доступа в Интернет.

10.5. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями)

Школа располагает 13 кабинетами по предметам обучения (из них - 1 компьютерный класс), библиотекой, лабораторией – 2 одним, спортивным залом (площадь кв.м.), столовой на 54 посадочных мест, деминистративные и служебные помещения – 3, актовый зал - 1

Табл.№ 36 Наличие технических средств обучения:

Техническое средство	Количество
-----------------------------	-------------------

Компьютер	33
Принтер	5
Ксерокопировальный аппарат	3
Сканер	4
Мультимедиапроектор	0
Цифровой фотоаппарат	1
Интерактивная доска с проектором	5

Из 13 учебных кабинет 5 кабинета укомплектованы интерактивными досками или проекторами с экраном. У каждого учителя есть ноутбук. Для обучения в достаточном количестве имеются цифровые образовательные ресурсы.

Услуга «Электронный дневник» предоставлена всем обучающимся школы и их родителям (законным представителям)

Кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Раздел 11. Функционирование ВСОКО.

Внутренний мониторинг (ВСОКО) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системе принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

МБОУ «Чувашско-Дрожжановская СОШ» за 2024-2025 учебный год

Согласно приказу ОУ №64 от 28 марта 2025 г. «О проведении промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год», на основании Положения промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Чувашско-Дрожжановская СОШ», формах итоговой аттестации, заявленной в учебных планах МБОУ «Чувашско-Дрожжановская СОШ» на 2024-2025 учебный год, в период с 23.05. по 26.05.25 г. для обучающихся 2,3,4, 5-8, 10 классов была организована промежуточная аттестация.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА ;
- ***Задача промежуточной аттестации:***

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 2,3,4,5-8,10 классах по следующим предметам:

2 класс:

русский язык

окружающий мир

математика

3 класс

Математика

Окружающий мир

Русский язык

4 класс

Русский язык

5класс

Родной (чув.) язык

6 класс

География

7 класс

Физика

8 класс

Иностранный язык (английский)

10 класс

Биология

Форма проведения: форме контрольной работы – математика, русский язык 2,3,4 классы, родной (чувашский) язык 5 класс, физика 8 класс, английский язык 8 класс; в форме тестирования окружающий мир 2,3 классы, биология 10 класс.

Анализ промежуточной аттестации

Таблица по итогам промежуточной аттестации

Классы	Дата	Кол-во уч.	Предмет	Успеваемость	Качество	Успев. 3 чет. (1 пол.)	Качество 3 четв. (1 пол.)	Динамика
2 кл.	23.05	5	Русс.яз.	100	80	80	80	-
2 кл.	24.05	5	Математика	100	80	80	80	-
2 кл.	26.05	5	Окр.мир	100	80	100	80	-
3 кл.	23.05	5	Русс.яз.	100	60/80	100	80	-20
3 кл.	24.05.	5	Математика	100	80	100	80	-
3 кл.	26.05	5	Окр.мир	100	80	100	80	-
4 кл.	23.05	15	Русский язык	100	53,3	100	53,3	-
5 кл	23.05	8	Родной (чув.) язык	100	62,5	100	62,5	-

6 кл.	23.05	7	География	100	42,86	100	100	-
7 кл.	23.05	8	Физика	100	25	100	62,5	-37,5
8 кл.	24.05	1 1	Ин.яз (англ.яз.)	100	54,5	100	81	-26,5
10 кл.	23.05	2	Биология	100	100	100	100	-

По итогам промежуточной аттестации видно, что качество по сравнению с 3 четвертью низкую динамику показывает в 7 классе по физике на 37,5%, в 8 классе английский язык на 26,5%, в 3 классе по диктанту 20%. В остальных классах соответствует качества знаний промежуточной аттестации с 3 четвертью. Из таблицы видно, что самый низкий показатель по сравнению с 3 четвертью в 7 классе по физике, в 3 четверти качество было 62,5%, а по промежуточной аттестации 25% на 37,5% ниже.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих технологий на уроках.
2. Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов промежуточной аттестации..
3. Руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
4. Усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
5. Учителям на каждом уроке уделять внимание на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2025 - 2026 учебный год, наметить пути коррекции.

Исходя из анализа данных результативности качества промежуточной аттестации, можно говорить о достаточной подготовке обучающихся начального, основного и среднего общего образования. Учителя школы постоянно совершенствуют систему работы.

В течение учебного года педагоги школы осуществлялся мониторинг уровня обученности учащихся 2-11 классов по многим учебным предметам. В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год и планом внутри школьного контроля проведена проверка предметных достижений обучающихся 2-11 классов по русскому и родному языку, математике, биологии, химии, географии, обществознанию, истории, физике, английскому языку.

По плану ВСОКО в школе проводятся контрольные работы. Анализ контрольных работ на конец 2025 года.

Табл.№38.Результаты контрольных работ во 2-11 классах по учебным предметам

Предмет	Класс	Колво учся	Выполняли работу	Оценки				% Успев аемос ти	% Качеств а знаний%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	2	5	5	2	2	1	0	100	80
Русский язык	3	4	4	1	2	1	0	100	75
Русский язык	4	5	4	1	2	1	0	100	75
Русский язык	5	15	14	3	5	6	0	100	57,1
Русский язык	6	8	7	1	2	1	3	57	43
Русский язык	7	7	6	1	3	2	0	100	66,7
Русский язык	8	7	7	2	4	1	0	100	85,7
Русский язык	9	10	8	1	4	3	0	100	62,5
Русский язык	10	3	2	0	1	1	0	100	50
Русский язык	11	2	2	1	1	0	0	100	100

Из таблицы анализа результатов видно, что обучающиеся 2, 3,4,8,11 классов лучше справились с контрольной работой, т.е. успеваемость в этих 100%, качество в 2 классе 80%, в 3, 4 классах 75%, в 8 классе - 85,7%, в 11 классе - 100%. В 6 классе успеваемость 57%, качество 43%, замы низкий показатель по школе. В 5 классе качество знаний 57,1%, в 10 классе 50% показатели ниже чем в остальных классах.

Учителям русского языка в 2026 году необходимо:

- 1) особое внимание уделять развитию познавательной активности, их мотивированности к самостоятельной учебной работе;
- 2) развивать навыки приобретения умения по формированию собственного решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, прогнозировать результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями ;
- 3) с учащимися, показавшими слабые знания, вести индивидуальную работу по ликвидации проблем.

Табл.№39. Результаты контрольных работ во 2-11 классах по родному языку

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успе ваемос ти	% качеств а
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Родной язык	2	5	5	1	3	1	0	100	80
Родной язык	4	4	4	1	1	3	0	100	50

Родной язык	4	5	4	1	1	2	0	100	50
Родной язык	5	15	13	3	4	6	0	100	53,84
Родной язык	6	8	7	2	3	2	0	100	71,4
Родной язык	7	7	6	3	2	1	0	100	85,75
Родной язык	8	7	7	2	4	1	0	100	85,7
Родной язык	9	10	10	5	5	0	0	100	100
Родной язык	10	3	3	1	2	0	0	100	100%
Родной язык	11	2	2	1	1	0	0	100	100

Табл. 40. Результаты контрольных работ во 2-11 классах по английскому языку

Предмет	Класс	Кол.уч.	Писали	Результаты				Уровень обученности (%)	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.зн.
Английский язык	2	5	5	2	2	-	1	80	80
Английский язык	3	4	4	-	3	1	-	100	75
Английский язык	4	5	4	-	3	-	1	75	75
Английский язык	5	15	12	2	3	6	1	91,7	41,7
Английский язык	6	8	7	-	5	2	-	100	71,4
Английский язык	7	7	5	-	1	3	1	80	20
Английский язык	8	7	7	2	1	-	4	42,7	42,7
Английский язык	9	10	10	1	5	4	-	100	60
Английский язык	10	3	2	1	1	-	-	100	100
Английский язык	11	2	2	-	2	-	-	100	100

Анализ результатов контрольной работы по английскому языку показал, что учащиеся недостаточно хорошо справились с заданиями.

Самой сложной грамматической темой остаются времена глаголов, страдательный залог и предлоги. Это наблюдается во всех классах. У плохо успевающих учеников вызвали затруднения и задания на аудирование и чтение.

Из таблицы анализа результатов контрольных видно, что самый высокий результат имеют обучающиеся 3, 6, 10 и 11 классов.

Низкое качество знаний имеют 7 и 8 классы.

Учителю английского языка в 2026 году необходимо отработать навыки:

- работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий;

- применение методов активизации употребления лексики в речи учащихся;
- тренировка составления вопросов и ответов;
- усиления контроля оценивания домашнего задания;
- использования различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Табл.№41.Результаты контрольных работ во 2-11 классах по математике

Предмет	Класс	Колво уча	Выполн яли работу	Оценки				% успе в аемости	% качеств а
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	2	5	4	1	3	0	0	100	100
Математика	3	4	4	2	1	1	0	100	75
Математика	4	5	4	1	2	1	0	100	75
Математика	5	15	14	3	3	6	2	86	42
Математика	6	8	7	0	4	2	1	86	57
Алгебра	7	7	7	0	4	3	0	100	56
Алгебра	8	7	7	0	2	5	0	100	28
Алгебра	9	10	10	1	6	1	2	80	70
Математика	10	3	2	1	1	1	-	100	66,6
Математика	11	2	2	0	2	0	-	100	100

Процент успеваемости контрольных работ от 80% до 100% , качества от 28 % до 100%. При проверке контрольных работ по математике было выявлено, что успеваемость в 5 и 6 классах 86%, в 9 классе 80%. В остальных классах составило 100%. Низкое качество знаний в 8 классе-28%.

Учителям математики в 2026 году необходимо отработать навыки:

- 1) усилить индивидуальную работу с отстающими обучающимися;
- 2) обратить особое внимание на актуализацию знаний учащихся с целью повышения качества обученности.

Табл.№42.Результаты контрольных работ во 7-11 классах по физике

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успе в аемос ти	% качеств а
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Физика	7	7	6	-	3	3	-	100	50
Физика	8	7	5	-	-	5	-	100	0
Физика	9	10	9	-	1	7	1	88	11
Физика	10	3	2	1	1	-	-	100	100
Физика	11	2	2	-	1	1	-	100	100

Из таблицы анализа результатов видно, что с заданиями контрольной работы все классы справились, без неудовлетворительных оценок.

Исходя из анализа контрольных работ следует провести:

- Индивидуальную работу с учащимися, получившими удовлетворительные оценки;
- Индивидуальную работу с сильными учащимися;
- Проведение дополнительной работы над ошибками;
- Коррекция содержания заданий для закрепления и повторения материала;
- Индивидуальные домашние задания, задания на самоподготовку;
- Продолжить работу с терминами и определениями;
- Вести сопутствующее повторение тем, изученных ранее.

Табл.43. Результаты контрольных работ по географии

Предмет	Клас с	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся, выполн. работу	Оц. «5»	Оц. «4»	Оц. «3»	Оц. «2»	Ус-ть в %	Кач-во в %
География	5	15	14	2	4	7	1	92,86	42,86
География	8	7	7	0	4	3	0	100	57,1
География	9	10	8	0	2	6	0	100	25

Табл.44. Результаты контрольных работ по биологии

Предмет	Класс	Кол.у ч.	Писал и	Результаты				Уровень обученности (%)	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.зн.
биология	5	1 5	1 2	3	3	6	-	100	50
биология	6	8	7	0	4	3	-	100	57,1
биология	7	7	7	0	3	4	-	100	42,86
биология	10	3	3	2	1	-	-	100	100
биология	11	2	2	0	2	-	-	100	100

Из таблицы анализа результатов видно, что с заданиями контрольной работы все классы справились.

Табл.45. Результаты контрольных работ по химии.

Предмет	Класс	Колво учся	Выполняли работу	Оценки				% успева емости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Химия	8	7	7	1	4	2	-	100	71,4
Химия	9	10	10	2	5	3	-	100	70
Химия	10	3	3	2	1	-	-	100	100
Химия	11	2	2	-	2	-	-	100	100

Табл.№46. Результаты контрольных работ по истории.

Предмет	Класс	Колво учся	Выполняли работу	Оценки				% успева емости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
История	5	15	14	4	3	7	0	100	50
История	6	8	8	1	2	3	2	75	38
История	7	7	7	1	4	2	0	100	71
История	8	7	7	1	3	3	0	100	57
История	9	10	10	3	5	2	0	100	80
История	10	3	3	3	0	0	0	100	100
История	11	2	1	1	0	0	0	100	100

Табл.47.Результаты контрольных работ по обществознанию

Предмет	Класс	Кол- во уч-ся	Выпо лнял и работ у	Оценки				% успева емос ти	% качества
				«5» 4	»	«3»	«2»		
Обществознание	8	7	6	1	3	2	0	100	57,14
Обществознание	9	10	10	3	3	4	0	100	60
Обществознание	10	3	3	2	1	0	0	100	100
Обществознание	11	2	1	1	0	0	0	100	100

Учителям – предметникам. включать больше практических заданий при повторении материала, закреплении; организовать работу с обучающимися не справившимися с работой по ликвидации пробелов. С целью повышения качества образования обратить внимание на:

- формирование предметных УУД, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление).

Для сохранения качества знаний систематически использовать в работе разноуровневые и дифференцированные задания, инновационные технологии, действенные формы и методы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика.

Результатом школьного образования должно стать универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. Поэтому главное в школе - это личность учащегося.

Планируя работу на 2026 год, учителям-предметникам следует:

- использовать индивидуальную и дифференциацию обучения учащихся;
- осуществлять контроль знаний в различных формах (тест, контрольная работа);

-осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности; - адекватно оценивать деятельность обучающихся в течение учебного года;
 -продолжить работу по сохранению контингента учащихся, добиваться высоких результатов в конкурсах и соревнованиях, активизировать работу по участию в республиканских и всероссийских конкурсах.

Выводы по результатам самообследования.

1. МБОУ «Чувашско-Дрожжановская СОШ» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, республики, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ «Чувашско –Дрожжановская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
6. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
7. В МБОУ «Чувашско –Дрожжановская СОШ» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
8. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	77 человека

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек / 60 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	13 человек/ 30%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 человек/ 19%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 человек/ 0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 человек / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/7,69%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-
	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	


1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	62 человек/ 80,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек/ 27,37%
1.19.1	Регионального уровня	15/ 19,48%
1.19.2	Федерального уровня	3 / 3,89%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 человек/ 6,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 93,75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 93,75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 93,75%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 50%
1.29.2	Первая	7 человек/ 43,75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 6,25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1	2. Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,30 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52,28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	82/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,60

Лист согласования к документу № 1 от 25.03.2026
Инициатор согласования: Аръяхова М.В. Директор школы
Согласование инициировано: 25.03.2026 10:28

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Аръяхова М.В		 Подписано 25.03.2026 - 10:28	итълб